

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01611- «История»

Академический комитет: ППС: Абдрахманов Б.Н., Каримова А.Е., Отепова Г.Е., Кузембаев Н.Е., Молдакимова А.С., Сабданбекова З.А., Айткенов З.Ш, Тисбаева А.К., Садыкова А.М. Курмангазина Г.Ж., обучающиеся: Ахметова Лаура Нуржановна, Камали Айттул Ерсінкызы, Каирбекова Альдина Даримановна; работодатели: Бекжанова Орынгуль Ерсаявна

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.02. 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по АРиОК [Signature] Г. Джалдоксимова

Руководитель ОП [Signature] Б. Абдрахманов

Одобрено Советом ВШ от 14.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШ [Signature] А. Каримова

Рекомендовано Советом Университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Проректор [Signature] О. Андрющенко



Утверждено на заседании Ученого совета от 25.02 20 25 г., протокол № 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒУЛАН»

Утверждено
Привлечением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Әлкей Марғұлан»
От 02.06.2025
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01611- «История»

7-й квалификационный уровень НРК

Согласовано
Директор СОШ №11 г.Павлодара
(место работы и должность)

Согласовано
Заведующая каф. Торайгыров Университет
(место работы и должность)

Согласовано
Учитель КГУ «Кенжекольская СОШ г.Павлодара»
(место работы и должность)

Бекжанова О.Е.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Кабиденова Ж.Д.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Умарова А.Т.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2025

Паспорт ОП

Код и наименование образовательной программы	7M01611- История
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	7M01600003 от 15.07.2019
Код и классификация области образования	7M01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	7M016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ	M016 Подготовка педагогов истории
Уровень по НРК	7
Уровень по ОРК	7
Вид ОП	действующая
Отличительные особенности ОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	2
Объем кредитов	120
Присуждаемая академическая степень	Магистр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Магистр
Наличие лицензии и приращения к лицензии по направлению подготовки кадров:	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт:	Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования от 20.11.2023, Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.02.2025
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	Свидетельство о специализированной аккредитации «ARQA» 8.6.2024-7.6.2029г. от 8.6.2024, рег. № HE-SA-000415.
Цель образовательной программы	Подготовка высококвалифицированных историков магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере средне-специального и высшего образования.
Результаты обучения ОП	
PO 1	четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
PO 2	применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
PO 3	анализировать исторические события и факты с учетом современных междисциплинарных научных парадигм и исторических знаний;
PO 4	демонстрировать знание фундаментальной и современной научной парадигмы в области истории и динамики ее развития, методологии научного познания;
PO 5	иметь навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области истории и педагогики.
PO 6	применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований;
PO 7	демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на

	передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
РО 8	осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

Приложение А

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности

Профессия: Преподаватель, ассистент в области образования, ОВПО	Обязательные трудовые функции	<p>1. Обучение</p> <p>2. Проведение научных исследований</p> <p>3. Осуществление научно-методической работы</p> <p>4. Социализация обучающейся молодежи</p> <p>5. Участие в системе корпоративного управления ОВПО;</p> <p>6. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.</p> <p>Умения:</p> <p>1. организовывать и проводить учебные занятия (кроме лекций) с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</p> <p>2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;</p> <p>3. устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием цифровых технологий.</p>
	Дополнительные трудовые функции	<p>Знания:</p> <p>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;</p> <p>2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.</p>
Трудовая функция А: Обучение	Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <p>1. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования);</p> <p>2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p> <p>Знания:</p> <p>1. практико-ориентированных методов и технологий обучения;</p> <p>2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p>
	Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся	<p>Умения:</p> <p>1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов;</p> <p>2. повышать научную результативность и публикационную</p>
Трудовая функция 2: Проведение научных исследований	Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда	

		<p>активность;</p> <p>3. работать с национальными и международными базами данных.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методологии научных исследований; 2. этических норм при проведении научных исследований; 3. нормативных правовых актов в области науки. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата; 2. применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся бакалавриата. <p>Знания: 1. специфики научных исследований обучающихся;</p> <p>2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата в научных исследованиях/ творческих проектах.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить учебно-методическую работу и развивать методическую компетентность; 2. повышать профессиональную квалификацию; 3. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении семинарских/практических занятий при проведении 4. применять современные и инновационные (в том числе цифровые) технологии обучения.
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы	<p>Навык 2: Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков</p> <p>Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего образования; 2. механизмов и принципов интеграции психолого-педагогических и предметных (специальных) знаний; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО; 2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся; 3. соблюдать принципы академической честности и добросовестности.
Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи	<p>Навык 1: Продвижение социальных ценностей в студенческой среде</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии;

		<p>2. педагогической аксиологии;</p> <p>3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего образования). <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО <p>Знания: 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися</p> <p>2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации; 2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов; 3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки; 4. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях. <p>Знания: 1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;</p> <p>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.</p>
	Навык 2: Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии	
	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	
Дополнительная трудовая функция:		
	Навык 2: Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	
Требования к личным компетенциям	Добротелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков	

Приложение В

Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <p>Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. ✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. 	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. ✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации. ✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. 	<p>Инновационная педагогическая компетенция (С-ИП-1)</p> <p>Описание: Способность проектировать и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс, направленные на повышение эффективности обучения.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает образовательные технологии, адаптированные к современным вызовам. ✓ Применяет цифровые инструменты для создания персонализированных образовательных траекторий. ✓ Внедряет и оценивает пилотные проекты в области образовательных инноваций.
<p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <p>Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М 2)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современному образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. 	<p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <p>Описание: Способность интегрировать знания из различных дисциплин для решения сложных образовательных задач.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединяет методологические подходы из разных наук для создания междисциплинарных курсов. ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов.

<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. ✓ Оценивает действия и поступки участников коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. <p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. ✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом. 	<p>Компетенция профессионального наставничества (С-ПН-4) Описание: Способность эффективно сопровождать профессиональное развитие молодых специалистов в образовательной сфере. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает программы наставничества, учитывающие индивидуальные потребности начинающих педагогов. ✓ Организует поддерживающую среду для профессионального роста. ✓ Проводит анализ профессионального прогресса наставляемых.
<p>4. Информационная грамотность (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. ✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. ✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. ✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. ✓ Оценивает точность, надежность и эффективность 	<p>Компетенция цифрового управления (С-ЦУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом с применением цифровых технологий и автоматизированных систем. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет управление учебной деятельностью с помощью платформ дистанционного обучения. ✓ Разрабатывает цифровые стратегии для образовательных организаций. ✓ Внедряет системы аналитики для мониторинга учебных результатов

<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</p> <p>Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</p>	<p>использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p> <p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	<p>Компетенция развития интеллекта (С-РЭИ-12)</p> <p>Описание:</p> <p>Способность развивать навыки эмоционального интеллекта у обучающихся для успешного взаимодействия в коллективе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет методами развития эмоциональной компетентности обучающихся. ✓ Применяет стратегии управления эмоциями в образовательной среде. ✓ Оценивает влияние эмоционального состояния обучающихся на их образовательные результаты.
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.</p> <p>Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.</p> <p>Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</p>	<p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	<p>Компетенция управления изменениями (С-УИ-8)</p> <p>Описание:</p> <p>Способность эффективно управлять процессами трансформации образовательной деятельности в условиях изменения внешних и внутренних факторов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет анализ рисков и возможностей при реализации изменений. ✓ Разрабатывает планы по внедрению образовательных новшеств. ✓ Координирует работу команды при реализации трансформационных проектов.
<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, 	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. ✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с 	<p>Компетенция образовательного маркетинга (С-ОМ-7)</p> <p>Описание:</p> <p>Способность продвигать образовательные услуги и формировать позитивный имидж образовательного учреждения.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает стратегии продвижения образовательных программ.

<p>экономических и правовых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. ✓ Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. 	<p>учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует образовательный рынок для выявления перспективных направлений. ✓ Формирует коммуникационную политику, направленную на привлечение обучающихся.
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 	<p>Компетенция этического взаимодействия (С-ЭВ-8)</p> <p>Описание: Способность выстраивать профессиональные отношения на основе этических принципов, соблюдая уважение к культурным и личностным особенностям участников образовательного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливает доверительные и открытые отношения с обучающимися и коллегами, руководствуясь принципами этики и справедливости. ✓ Уважает культурные и личностные различия, создавая комфортную среду для обучения и сотрудничества. ✓ Разрабатывает и внедряет мероприятия, способствующие формированию у обучающихся этического мышления и толерантности. ✓ Анализирует и корректирует собственные действия в ситуациях морально-этического выбора.
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. 	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</p> <p>Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию 	<p>Компетенция психолого-педагогической поддержки (С-ППП-10)</p> <p>Описание: Способность оказывать профессиональную поддержку обучающимся в преодолении образовательных и личных трудностей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует методы диагностики психологического состояния обучающихся. ✓ Формирует индивидуальные траектории поддержки обучающихся.

<p>✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики.</p> <p>✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>историко-культурных материалов в образовательный процесс.</p> <p>✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей.</p> <p>✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.</p>	<p>✓ Проводит тренинги и консультации, способствующие повышению мотивации к обучению.</p>
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10)</p> <p>Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>✓ Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся.</p> <p>✓ Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.</p>	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <p>✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости.</p> <p>✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.</p> <p>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</p>	<p>Компетенция психоэмоционального благополучия (С-ПЭБ-10)</p> <p>Описание: Способность создавать условия для поддержания психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса, предотвращая профессиональное выгорание и стресс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Разрабатывает и внедряет программы для поддержания эмоционального здоровья обучающихся и коллег.</p> <p>✓ Владеет методами управления стрессом и профилактикой профессионального выгорания в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Анализирует психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса и предоставляет рекомендации по его улучшению.</p> <p>✓ Применяет подходы, направленные на укрепление эмоциональной устойчивости обучающихся.</p>

Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Общие результаты обучения по ОП «7М01611 – История» (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия:* лекции, семинары, практические занятия, – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия:* самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка магистерской работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП История, в частности применение теоретических знаний по истории с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты работают над магистерской диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения магистранты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы. Учебная программа магистратуры «7M01611 - История» состоит из нескольких циклов, в результате изучения базовой части магистранты получают глубокие знания, понимание философских научно – педагогических концепций, социальные и гуманитарные науки. Профессиональный цикл обучает современным подходам к историческим процессам с учетом специфики психолога - педагогических, экономических и социальных аспектов развития, навыкам проведения анализа методологических подходов, которые развивают различные историографические школы. В процессе образовательной деятельности при обучении в магистратуре реализуется постоянное общение слушателей с ведущими специалистами в изучаемой области, что позволяет сформировать у них высокую мотивацию. Освоение практических навыков проводится за счет новых форм учебной деятельности; проектной деятельности, деловых игр, Case study, взаимодействие в инфосреде, создание электронных продуктов.

а) Профессионально - педагогическое обучение. В первый год своего обучения магистранты будут изучать дисциплины модуля «Философские науки и языковая подготовка» под руководством ведущих специалистов этой отрасли знаний. Продолжат изучение профессиональной терминологии на иностранном языке. Ознакомятся и совершенствуют ведение профессиональной устной и письменной коммуникации и основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Расширят свою научно-методическую и педагогическую терминологию. На занятиях по педагогике высшей школы пройдут обучение по курсам «Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школ. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технологическая составляющая УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитания воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании».

б) Профессиональное обучение Компонент программы представлен глубоким познанием дисциплин «Новые направления в зарубежной историографии», «Актуальные проблемы средневековой истории Средней Азии и Казахстана». Представления постмодернистов о том, что прошлое творится мыслью историка, есть лишь крайнее выражение этой тенденции, возникшей значительно раньше — на волне критики позитивистской историографии с ее описательностью и фетишизацией текста, документа. Проблемы истории формирования и развития

кочевой государственности, симбиоза кочевой и оседлоземледельческой цивилизации, социальной и политической организации кочевого общества и обычного права кочевников.

в) Педагогический компонент ОП. Магистранты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. Особое внимание уделено самостоятельной работе магистрантов, развитию навыков автономной профессиональной научно-педагогической деятельности на уровне мировых стандартов в области высшего образования. Профессиональные дисциплины по изучению новых направлений в зарубежной историографии, а также проблемы истории формирования и развития кочевой государственности, будут способствовать реализации этих знаний в диссертационном исследовании. Исследовательская практика направлена на сбор необходимого информационного материала. Научно - исследовательская работа, состоящая из прохождения стажировки в другом Вузе, даст возможность собрать дополнительный материал, приобщиться к знаниям ведущих научных школ в области истории и педагогики. Непрерывно в процессе обучения магистрант будет писать диссертацию согласно утвержденному индивидуальному плану доктранта под руководством научного руководителя.

Для учителей-магистрантов, имеющих опыт педагогической деятельности, актуальна задача, во-первых, повышения уровня теоретизации своей учебной и исследовательской деятельности. Во-вторых, становления и развития исследовательских умений и навыков, что реализуется на базе уже сформированных педагогических умений и навыков. Для магистрантов-выпускников университета, не имеющих опыта самостоятельной педагогической деятельности, наряду с задачей формирования умений теоретического анализа, необходимо развивать педагогические и исследовательские умения и навыки.

Индивидуализация обучения магистрантов осуществляется, как правило, в форме руководства магистерской диссертаций. Важно, чтобы эта форма дополнялась различными видами теоретико-методической поддержки магистранта: методическая помощь в разработке и реализации индивидуальных учебно-исследовательских траекторий развития; подготовка магистрантами планов и программ самообразования и самовоспитания; обмен опытом работы между магистрантами по формированию исследовательских умений и навыков.

Системообразующее значение в подготовке магистрантов к проведению педагогических исследований принадлежит методологической подготовке, содержание которой включает пять основных компонентов.

Педагогика – одна из отраслей научного знания, обладающая рядом специфических особенностей. Но ее фундаментальные характеристики определяются принадлежностью к науке как целостному духовному феномену.

Поэтому познание сущности педагогической науки необходимо проводить, прежде всего, с философских позиций. Будущему ученому необходимо также владеть механизмами углубленного понимания научных текстов и уметь реализовать преемственность между обучением и научным познанием. На постижение этих аспектов и направлено содержание первого компонента рассматриваемого содержания – «Наука, научное познание и обучение». Педагогика характеризуется многоаспектностью понимания ее сущности (наука, учебная дисциплина, практика, искусство) и тесными связями с другими науками. Это предполагает ее изучение в системе как внутридисциплинарных, так и междисциплинарных связей. Степень же эвристичности педагогических знаний обусловлена владением субъектом познания понятийно-

терминологической системой педагогики, глубоким постижением сущности ее объекта, предмета и функций, пониманием различий между научной деятельностью ученого и профессиональной деятельностью педагога. Вышеперечисленные аспекты и отражают содержание второго компонента – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы». Рассмотрение понятийной системы, функций и уровней методологии педагогики раскрывает содержание следующего, третьего компонента – «Методология педагогических исследований». Значимость методов в проведении научного исследования, в эффективном изменении практики и в подготовке будущего исследователя обусловили содержание четвертого компонента – «Методы научно-педагогического исследования». Оно включает следующие вопросы: характеристика методов исследования и их взаимосвязь с методами обучения; характер отношений между теорией и методом; классификация методов исследования; условия эффективного применения методов исследования. Предлагаемое содержание методологической подготовки ориентировано на выявление и реализацию содержательно-процессуальных основ подготовки педагога-исследователя. Содержание пятого компонента – «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика» – интегрирует и технологизирует содержание предыдущих компонентов, а также выступает предпосылкой шестого компонента – «Методические основы подготовки научной работы. Магистерская диссертация». Методика исследования направлена на отбор, структурирование и систематизация форм научного познания и научной деятельности. Важный итог методического этапа осуществления научной работы – разработка программы исследования. Завершение же научного исследования включает изложение его промежуточных и основных результатов.

Каждый из вышеуказанных компонентов специфичен по своим целям и содержанию. Но все они связаны логикой всего содержания и логикой раскрытия содержания каждого компонента. Так, в основу исследования научных проблем и решения практико-ориентированных задач положен уровеньный подход. Он направлен на движение знания и деятельности от философских аспектов к общенаучным, далее – к конкретно научным и технологическим. При этом раскрытие содержания каждого компонента базируется на едином подходе, ориентированном на реализацию взаимосвязи науки и практики, теории и методики (научное познание и обучение, педагогика как наука и как практика и учебная дисциплина, методология научных исследований и методология преобразований практики, методы научных исследований и методы обучения, педагогическое исследование и инноватика в школе).

Эффективность научной работы во многом обусловлена способностью начинающего исследователя определить многообразие подходов к изучаемым явлениям, структурировать их. Владение (по исследуемой проблеме) системными знаниями, сформированность умений их дифференциации и интеграции помогает исследователю вычлени теоретические выводы, идеи, закономерности, адекватные природе изучаемых явлений. Это выступает незаменимой предпосылкой для разработки теоретической концепции исследования. Поэтому в содержание методологической подготовки должны быть включены не только подходы разных ученых, но и позиции ученых, которые раскрываются в различных видах литературных источников (учебники, словари, энциклопедии, монографии). При этом исследователю важно проследить хронологические и предметные аспекты движения научной мысли. Знание же достижений педагогической науки, особенностей понятийно-терминологической системы разных ученых и своеобразия их письменной речи воспитывает у исследователя уважение к предшественникам, формирует его этический потенциал.

Применение системно-структурного подхода к методологической подготовке позволило структурировать ее содержание в проблему методологической подготовки к педагогическим исследованиям обеспечивают два компонента и соответствующие им элементы содержания. Первая – «Наука, научное познание и обучение» (философия о науке и научном познании; понимание и формирование механизма углубленного понимания текстов; обучение и научное познание; показатели качества и эффективности процесса обучения студентов). Вторая – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы» (педагогика как знание и деятельность по его производству; понятия – терминологический аппарат педагогической теории; структура педагогической компетентности педагога/преподавателя). Базовой основой для представления ключевой информации по рассматриваемой проблеме выступает компонент «Методология и методы педагогического исследования», включающий следующие содержательные элементы: функции и сферы реализации методологии педагогики; состав методологического знания; уровни методологии; методология преобразований педагогической деятельности и педагогическая инноватика в школе; философия о методе научного познания; теория и метод, метод и принцип; методы научно-педагогического изучения, их классификация, выбор; методы обучения и методы науки. Ключевое значение в содержании методологической подготовки придается следующим компонентам: «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика»; «Методические основы подготовки научной работы».

Магистерская диссертация». Содержание первого компонента раскрывается посредством овладения магистрантами следующими его элементами: структура, логика научного исследования и его методологические принципы; преодоление заблуждений в научном исследовании; основные методологические характеристики исследования; эксперимент в педагогике; творчество как предпосылка исследовательской деятельности учителя. Вторым компонентом включает следующие содержательные элементы: информационное обеспечение научных исследований; методика и технология педагогического исследования; характеристики магистерской диссертации; методологические требования к результату и основным частям диссертации.

Взаимосвязи между вышеуказанными шестью компонентами обеспечивают:

- 1) структура представления каждого компонента (основные вопросы, базовые понятия, ключевые компетенции, основные теоретические положения и хрестоматийные тексты, вопросы и задания для самоконтроля); 2) логика развертывания каждого компонента (характеристика профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, учебного знания и научного познания, педагогического творчества и научно-педагогической деятельности). Междисциплинарные связи рассмотренных аспектов содержания методологической подготовки реализуются посредством актуализации знаний магистрантов по университетским дисциплинам (философия, этика, социология, педагогика, психология) и взаимодействия с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре (философия, психология и педагогика высшей школы).

Инновации и современность предлагаемой магистерской программы

Важно отметить, цель данной магистерской программы является усовершенствование практики подготовки магистров истории. В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

- а) Личностно-ориентированное обучение.
- б) Сочетание индивидуальной и групповой работы: индивидуальная позволит каждому магистранту актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов, которые будут стимулировать к изучению нового материала и развитию языковых компетенций.
- в) Коммуникативная методика обучения в различных научных диспутах.
- г) Функционально-коммуникативный аспект в работе с источниками и их интерпретации.
- е) Обучение критическому мышлению на курсах.
- ф) Обучение проектной и исследовательской деятельности.

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал раскладывается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.
- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

Важным является наличие курсов по обновленному содержанию

ж) Ориентация тематики диссертационной работы на проблемы модернизации современного высшего образования (доля подобных тем, актуальность).

Магистерские работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы полиязычия, современных педагогических технологий. Работая над темой магистерской работы, магистранты расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

Для успешной реализации магистерской программы важное значение имеет создание качественных продуктов, ориентированных на практическое применение, спроектированных по принципу модульности, завершенности, технологичности и оптимальности.

Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, магистры овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность магистранта анализировать сложные концепции, креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций. Магистранты учатся иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных исторических теорий и идей в истории;

Ожидается, что магистр креативно мыслит и творчески подходит к решению новых проблем и ситуаций. По окончании программы, у магистров, будущих преподавателей (в перспективе докторовPhD), сформируются навыки наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; Ожидается, что эти магистры будут постоянно следовать за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут готовы к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству.

Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП «7М01611 – История» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации, государственной экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

ОП включает учебную и научно-исследовательскую практику в течение всего периода обучения, что позволит магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

Цели и задачи оценки: определение степени соответствия результатов образовательным стандартам и целям программы; выявление сильных и слабых сторон в обучении магистрантов для последующей корректировки учебного процесса; поддержка и мотивация магистрантов через обратную связь об их успехах и областях для улучшения.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся: систематический сбор данных, регулярное отслеживание успеваемости магистрантов через электронный журнал, платформу MOODLE, Platiplus, анализ данных. оперативное реагирование, предоставление обучающимся информации о результатах; консультации и рекомендации, дополнительные ресурсы и методы обучения.

На протяжении обучения магистранты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре магистранты будут вовлекаться в систему высшего послевузовского образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получении образования. Это обеспечит развитие способности магистрантов проводить исследование самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими

групповые задания. Все магистранты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Магистранты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе.

б) Современные методы обучения языкам. С 1 курса магистранты изучают дисциплину «Иностранный (профессиональный) язык». Используются новейшие методы и приемы: CLLL, диалоговое обучение, метод полного погружения, наглядно-зрительный метод, аудио-визуальный метод.

Инклюзивное образование по ОП

Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения:

1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на деканов ВШ и руководителей ОП.

2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

3. Выбор методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется содержанием дисциплин, уровнем профессиональной подготовки ППС, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4. Обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах визуально, аудиально.

5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений. с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. На основании личного заявления, обучающегося с особыми образовательными потребностями практика может проводиться в структурных подразделениях Университета (например, Научно-исследовательские центры, колледж, лаборатории, центры и др.).

Дополнительно к имеющимся программам практик, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы для прохождения профессиональной практики обучающимися с особыми образовательными потребностями по направлению образовательной программы.

Философские науки и языковая подготовка	История и философия науки	<p>видам речевой деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование у магистрантов навыков критического анализа современных научных достижений, проектирования комплексных исследований на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Во время практических занятий магистранты участвуют в дискуссиях на философские проблемы отдельных наук и научных теорий, о проблемах научного исследования, пишут исследовательские эссе о современной концептуальной картине философии и методологии науки с использованием интерпретации самостоятельно собранных данных по актуальным темам исследования. В ходе самостоятельной работы обучающиеся решают ситуационные задачи и кейсы, анализируя представление о проблемах научного исследования, представление о генезисе науки. В процессе решения кейсовых заданий, магистранты получают необходимые знания и навыки в области наличия тесной связи исторического процесса эволюции науки на основе ее достижений и формирования различных философских школ. Данные технологии обучения позволяют магистрантам на мировоззренческом уровне определить гносеологические аспекты истории формирования научного знания и его влияние на развитие личности и общества в целом. Предусмотрен экзамен в формате открытой защиты эссе.</p>	4	+				
Философские науки и языковая подготовка	Педагогика высшей школы	<p>Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления о развитии педагогики высшей школы, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования.</p>	4	+				

	письмо	<p>в вузе. Курс включает теоретические основы проведения исследований магистрантами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий магистранты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут исследовательское эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции и семинары, разрабатывают тематику проектов для студентов по направлениям подготовки, составляют описание этапов проектов, участвуют в конкурсах исследовательскую деятельность обучающихся путем участия в консультировании дипломных работ. Магистранты примут участие в организации конкурса научных проектов студентов вуза. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.</p>	8		+	+				
Компетентный	Актуальные проблемы средневековой истории Средней Азии и Казахстана	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов фундаментальных знаний по средневековой истории Средней Азии и Казахстана. Задачи изучения дисциплины: Выработать умение по выявлению, отбору и критическому анализу сложных проблем исторической науки; Изучить опыт предшественников по разработке сложных проблем исторической науки по разработке средневековой истории Казахстана и Средней Азии; Определить дальнейшие перспективы разработки проблем средневековой истории в исторической науке; Выявление системы методов при анализе проблем и возможности их применения на практике ведущими учеными; Знакомство с научными трудами ведущих историков, археологов и этнографов занимавшихся разработкой проблематики. На</p>	8		+	+				

стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде магистерских работ, статьи, отчёта					
---	--	--	--	--	--	--

Приложение Е

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания

К	Компетенции (Описание)	РО	РО (Описание)	Дисциплины	Методы оценивания
<p>О-МФ-1</p> <p>О-К-3,</p> <p>С-КД-2</p>	<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. <p>Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p> <p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. <p>Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединяет методологические подходы из разных наук для создания междисциплинарных 	РО1	РО1 четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;	Иностранный язык (профессиональный)	Тестирование, устный экзамен

<p>курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов. <p>О-МФ-1 С-КД-2 О-КМРП-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.Мировозренческая и философская компетенция (О-МФ-1) ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. <p>Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p> <p>Кросс-дисциплинарная компетенция (С-КД-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединяет методологические подходы из разных наук для создания междисциплинарных курсов. ✓ Анализирует образовательные проблемы с точки зрения нескольких научных дисциплин. ✓ Создает методические рекомендации для преподавания интегрированных курсов. <p>5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. 	<p>Р04</p> <p>Р07</p>	<p>Р04 демонстрировать знание фундаментальной и современной научной парадигмы в области истории и динамики ее развития, методологии научного познания;</p> <p>Р07 демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p>	<p>История и философия науки</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>П-П-1 С-ИП-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Педагогическая компетенция (П-П-1) • Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. • Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 		<p>Р01</p>	<p>Р01 четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p>	<p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

<p>П-ОУ-3 С-ЦУ-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. • Анализирует и оценивает педагогические ситуации. • Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. <p>Инновационная педагогическая компетенция (С-ИП-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатывает образовательные технологии, адаптированные к современным вызовам. ✓ Применяет цифровые инструменты для создания персонализированных образовательных траекторий. ✓ Внедряет и оценивает пилотные проекты в области образовательных инноваций. 	<p>РО3</p>	<p>РО3 анализировать исторические события и факты с учетом современных междисциплинарных научных парадигм и исторических знаний;</p>		
<p>П-ОУ-3 С-ЦУ-4</p>	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. <p>Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p> <p>Компетенция цифрового управления (С-ЦУ-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет управление учебной деятельностью с помощью платформ дистанционного обучения. ✓ Разрабатывает цифровые стратегии для образовательных организаций. ✓ Внедряет системы аналитики для мониторинга учебных результатов 	<p>РО4, РО7</p>	<p>РО4 демонстрировать знание фундаментальной и современной научной парадигмы в области истории и динамики ее развития, методологии научного познания; РО7 демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p>	<p>Психология управления</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

ТМРП 2	<p>2. Теоретико- методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох. ✓ .Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований. ✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными. ✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях. 	РО1, РО6,	РО1 четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как и специалистам, так и неспециалистам РО6 применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований	Источники по истории Казахстана (18-нач. 20 века)	Тестирование, устный экзамен
ТИ-3	<p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости. ✓ .Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко 	РО1, РО4	РО1 четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как и специалистам, так и неспециалистам; РО4 демонстрировать знание фундаментальной и современной научной парадигмы в области	Источниковедение: современные подходы и практика	Тестирование, устный экзамен

<p>ТМРП-2 ТИ-3 П-ИС-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – научных исследований, включающими построение моделей развития науки ✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения. ✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком. ✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения... <p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох. ✓ .Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований. ✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными. <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретико-методологические проблемы 	<p>РО3,</p> <p>РО7</p>	<p>истории и динамики ее развития, методологии научного познания</p>	<p>Отечественная историография: содержание, проблемы, кадры (XXв.)</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
-----------------------------------	--	------------------------	--	--	-------------------------------------

	<p>источниковедение и историографии, закономерности и этап формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки ✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения. ✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языка. ✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения.. <p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. <p>Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</p>			
<p>О-Г-2 ТМРП-2</p>	<p>Гражданская компетенция (О-Г-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества. <p>2. Теоретико- методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно- 	<p>РО3,</p> <p>РО3 анализировать исторические события и факты с учетом современных междисциплинарных научных парадигм и исторических знаний;</p> <p>РО5 иметь навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения</p>	<p>Oral history</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

<p>исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>		<p>дальнейшего обучения в изучаемой области истории и педагогики.</p>	
<p>ТМРП-2 О-Г-2 О-СКА-7</p> <p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических</p>	<p>РО3,</p> <p>РО7</p>	<p>РО3 анализировать исторические события и факты с учетом современных междисциплинарных научных парадигм и исторических знаний</p> <p>РО7 демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой</p>	<p>Актуальные проблемы средневековой истории Азии и Казахстана</p> <p>Тестирование, устный экзамен</p>

<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>событий. ✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований. ✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными. ✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях. Гражданская компетенция (О-Г -2) ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества. 7.Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) ○ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ○ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>РО2</p>	<p>РО2 применять на профессиональном уровне свои знания, и понимание способности для решения проблем в</p>	<p>Духовная жизнь общества в советский период</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>	
------------------------	--	------------	--	---	-------------------------------------	--

	<p>исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ .Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>✓ Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ .Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки</p> <p>✓ .Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения, развитие</p>	<p>РОб</p>	<p>новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>РОб применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований</p>	
--	--	------------	---	--

<p>ТМРП-2 О-Г -2</p>	<p>коммуникативной способности согласно уровням владения языка. ✓ Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения...</p>	<p>PO2</p>	<p>PO2 применять на профессиональном уровне свои знания, и понимание для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p>	<p>Историческая демография</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>2. Теоретико- методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2) ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох. ✓ .Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований. ✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными. Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях. Гражданская компетенция (О-Г -2) ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами</p>	<p>PO6</p>	<p>PO6 применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований</p>			

<p>О-СКА-7 О-Г -2</p>	<p>казахстанского общества.</p> <p>Гражданская компетенция (О-Г -2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества. <p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ○ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>PO1, PO2 PO3, PO4</p>	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p> <p>PO2 Публикует научные работы в области истории на международном научном уровне.</p>	<p>Методология научно-исследовательской работы и академическое письмо</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>ТМРП 2</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох. ✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических 	<p>PO6 PO7</p>	<p>PO1 Умеет применять знания, полученные в результате исторических и педагогических научных исследований на практике для достижения необходимого результата.</p>	<p>История Алашского движения</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>	<p>PO1 PO6</p>			
<p>О-СКА-7</p>	<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ○ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. <p>Владет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>PO5</p>	<p>Осуществляет аналитическую работу в области историковедения и историографии при написании диссертационного исследования.</p>	<p>История казахской государственности в эпоху средневековья</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>
<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>2. Теоретико-методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историю становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох. ✓ Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических 	<p>PO1, PO2, PO3</p>	<p>RO1 RO2</p> <p>и недусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как и решения, так и специалистам; RO2 применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте.</p>	<p>История формирования казахской национальной интеллигенции</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение (ТИ-3)</p> <p>✓ теоретико-методологические проблемы источниковедения и историографии, закономерности и этапиформирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости.</p> <p>✓ Уметь: ориентировать и использовать основные категории и понятия исторической науки в анализе основных концепций и теорий современной науки, общие подходы в историко – научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки</p> <p>✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения.</p> <p>✓ Учебные умения. развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком.</p> <p>Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p>	<p>РО3 анализировать исторические события и факты с учетом современных междисциплинарных научных парадигм и исторических знаний</p>	
--	--	---	--

	<p>исследованиях, включающими построение моделей развития науки</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть: способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения. ✓ Учебные умения, развитие коммуникативной способности согласно уровням владения языком. <p>Е. Уметь самостоятельно изучать материал необходимый для продолжения обучения..</p>			
<p>ТМРП-2 ТИ-3</p>	<p>2. Теоретико- методологические проблемы источниковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событийных эпох.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ . Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий. ✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований. ✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными. <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>Компетенция Теоретическое источниковедение</p>	<p>PO2,</p> <p>PO6</p>	<p>PO2 применять на профессиональном уровне свои знания, и понимание для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>PO6 применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований</p>	<p>Тестирование, устный экзамен</p>

	<p>построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>		<p>области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p>		
<p>ТМРП 2</p> <p>2. Теоретико- методологические проблемы историковедения и историографии компетенция (ТМРП 2)</p> <p>✓ роль и место системы научно-исследовательских методов, историко становления и развития казахстанской исторической науки, основные теоретические аспекты в изучении военных событий разных эпох.</p> <p>✓ .Уметь: Иметь навыки использования методов научного исследования к актуальным проблемам истории Казахстана в период древн. и средн. истории, независимости, прогнозирования результатов и последствий исторических событий.</p> <p>✓ Владеть: содержанием исторических учений, научных школ, концептуальных построений в развитии фундаментальных исследований.</p> <p>✓ Проявлять творческие способности: изобретательность, гибкость и критичность ума в работе с историческими и военными и культурологическими данными.</p> <p>Владеть навыками сообщать свои знания и достижения, содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>	<p>РО2,</p> <p>РО6</p>	<p>РО2 применять на профессиональном уровне свои знания, понимание способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>РО6 применять системы методологических принципов и методических приемов в осуществлении исторических исследований</p>	<p>Фундаментальные проблемы исторических наук</p>		

Приложение Л
Форма сводной таблицы, отражающая объем освоения кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество			Количество кредитов ECTS		Количество	
				дисциплин	практик	НИРМ	экз.	диф. зачет		
1	1	2	2 - БД (ВК), 2 - БД (КВ) 1 - ПД (ВК)	5	-	1	29	5	-	
	2	4	1 - БД (ВК), 1 - БД (КВ) 1 - ПД (ВК) 2 - ПД (КВ)	5	-	1	31	5	-	
	3	3	1 - БД (ВК), 3 - ПД (КВ)	4	1	1	34	4	-	
2	4	1	1 - ПД (КВ)	-	1	1	18	-	-	
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	8	-	-	
Итого:		5	4 - БД (ВК), 3 - БД (КВ), 2 - ПД (ВК) 5 - ПД (КВ)	14	2	4	120	14	-	